

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в предметном обучении

Е.А. Фатнева

**ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область**

Проектирование в образовании в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (далее – ФГОС) стало обязательной проектно-организаторской функцией каждого учителя и осуществляется на всех уровнях общего образования. Вместе с тем, проектная деятельность не является принципиально новой для образовательной организации.

Определенный опыт накоплен педагогами еще при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования (НОО) предусматривал овладение обучающимися первоначальными умениями проектной деятельности, на уровне основного общего образования (ООО) – участие в проектной и исследовательской деятельности, в том числе межпредметного характера, на уровне среднего общего образования (СОО) предусматривал овладение приемами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная и исследовательская деятельности также являются неотъемлемой частью образовательной деятельности и в стандартах второго поколения. На уровне НОО – это овладение элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности. На уровне ООО устанавливаются задачи по формированию основ культуры исследовательской и проектной деятельности, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. На уровне СОО происходит не только совершенствование навыков, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование системных представлений и опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Таким образом, стандарты декларируют поэтапное включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с целью формирования соответствующих умений и обеспечения преемственности в ее организации на уровнях общего образования.

Образовательным организациям необходимо исходить из того, что каждый уровень образования – это особые возрастно-ориентированные типы учебных проектов и исследований, которые позволяют на уровнях НОО и ООО осваивать нормы проектной деятельности, а на уровне среднего общего образования гарантируют успешную реализацию индивидуального проекта. В представленной периодизации мы опирались на типологию проектов, разработанных экспертами образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО».

На уровне НОО это проектные задачи или мини-проекты. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий, требуемых для их выполнения. И, как правило, проектная задача носит групповой характер.

Проектные задачи также широко применяются в 5-6 классах. Также в 5-6 классах происходит открытие норм проектной деятельности в виде проектов-проб. Проект-проба – это организация на уроке или во внеурочной деятельности отдельных элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности, освоения которых требуют образовательные стандарты.

Дизайн-проект или проект-трансформация реализуется в 7-9 классах на основе ранее приобретенных навыков, и представляет систему учебно-познавательных действий

обучающихся под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта или исследования.

В 9-11 классах возможна реализация проектов, меняющих жизнь, или проектов-изобретений. Это индивидуальные учебно-исследовательские проекты, в рамках которых разрабатываются уникальные продукты, авторское решение конкретной проблемы, реализуются авторские идеи.

Уровень ООО особенно важен поскольку является фундаментом для успешной реализации индивидуального проекта как части учебного плана в 10-11 классах, отметка за который фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования;
- выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом,
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен в виде заверщенного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Индивидуальный проект на уровне СОО является обязательной позицией учебного плана, а его выполнение оценивается отметкой в аттестат о среднем общем образовании.

В педагогической литературе нередко понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», «исследовательский метод обучения» и «метод проектов» используются как синонимы, хотя между ними имеется существенная разница. Выяснение сходства и различий представляется принципиально важной задачей с точки зрения образовательной практики.

Сходство этих видов деятельности в направленности на формирование (совершенствование) универсальных учебных действий (УУД), в возможности использования одной деятельности для достижения другой, общности необходимых действий.

Различны цели: при исследовании ведется наблюдение за объектом и происходит получение новых знаний. При этом не ставится задача вмешательства в существование объекта. А проектная деятельность предполагает совершенствование среды, то есть мы используем полученные знания на практике, имея в итоге практический результат.

Различия в результате: при исследовании получают интеллектуальный продукт, который представляется в виде доклада, статьи, тезисов и др. Результатом проекта может являться как интеллектуальный, творческий продукт, так и конкретный, прикладной. Результат определяется видом объекта (материальный или нематериальный) и характером основной деятельности – это может быть разработанная концепция, которая содержит практическую программу, или реальные, уже реализованные услуги и изделия.

На уровнях НОО и ООО проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в рамках уроков и внеурочной деятельности и разработка отдельной рабочей программы не обязательна.

ФГОС СОО не устанавливает требования к количеству часов учебного плана на реализацию индивидуального проекта. Поскольку примерная рабочая программа по реализации индивидуального проекта пока на федеральном уровне не разработана, при разработке рабочей программы «Индивидуальный проект» следует руководствоваться

примерной основной образовательной программой, которая предусматривает не менее 70 часов за уровень обучения.

Максимальное количество часов учебного плана на реализацию индивидуального проекта может быть установлено общеобразовательной организацией самостоятельно, поскольку разработка рабочих программ относится к компетенции организации. Необходимость же разработки рабочей программы «Индивидуальный проект» не вызывает сомнений, поскольку его реализация в рамках учебного плана является обязательной.

Возможна ли реализация индивидуального проекта в объеме более чем 70 часов? Да, возможна. При этом следует соблюдать требования, установленные нормативными правовыми актами:

- реализация образовательной программы, в том числе учебного плана, в полном объеме (пункт 1 части 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (пункт 18.3.1 ФГОС СОО);

- не более 34 (5-дневная учебная неделя) / 37 (6-дневная учебная неделя) часов в неделю.

Однако возможность увеличения часов учебного плана на реализацию индивидуального проекта есть в общеобразовательной организации далеко не всегда. Требования ФГОС СОО к реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности предусматривают ее реализацию, как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Следовательно, для отработки определенных УУД, их «доразвивания» до необходимого уровня возможно, а иногда и необходимо, использовать потенциал вариативной части плана внеурочной деятельности.

Выбранный объем часов в рамках рабочей программы «Индивидуальный проект» должен быть использован на:

- 1) конструирование выбора обучающегося (его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, с целью выявления проблемы / выдвижения гипотезы, определения темы индивидуального проекта);

- 2) теоретический блок (при отсутствии достаточного опыта у обучающихся количество часов теоретической части должно быть увеличено, оптимальное количество часов определяется исходя из подготовленности обучающихся, а именно в соответствии с уровнем их владения УУД);

- 3) практический блок (занятия в исследовательских лабораториях; образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности обучающегося).

Кроме того, общеобразовательной организации необходимо разработать критерии и показатели, позволяющие определить с одной стороны, динамику образовательных достижений каждого обучающегося, с другой стороны, уровень освоения обучающимися необходимых навыков. Такую возможность дает критериальное оценивание. Таким образом, задача общеобразовательной организации – разработать критерии по оценке УУД, показателей к каждому критерию, определить максимальное и минимальное количество баллов, определяющих базовый и повышенный уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями, разработать таблицу перевода набранных обучающимся баллов в отметку.

Проектная деятельность на уровнях НОО и ООО может быть представлена как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поэтому при ее оценивании следует учитывать следующее.

Предметные результаты в рамках учебного предмета оцениваются отметкой и выставляются в классный журнал, во внеурочной деятельности отслеживается динамика образовательных достижений обучающегося.

Метапредметные результаты оцениваются по уровням: базовый или повышенный. Школам необходимо разработать соответствующие показатели по каждому критерию (сформированность УУД), шкалу перевода количества баллов в отметку.

Личностные результаты оцениваются как в урочной, так и внеурочной деятельности. Оценка ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Результатом реализации обучающимися индивидуального проекта в старшей школе должна стать сформированность у обучающихся УУД на уровне, позволяющем применять их во внеучебных ситуациях, в реальной жизни.

Итоговая отметка за индивидуальный проект определяется на основании оценки следующих позиций:

- 1) оценки качества деятельности обучающегося (уровень сформированности УУД);
- 2) оценки качества результатов учебного проекта / исследования (оценка конечного «продукта») на основании рецензии внешнего эксперта и оценочных листов членов экспертной комиссии;
- 3) оценки защиты результатов деятельности (защита индивидуального проекта) на основании оценочных листов экспертной комиссии.

Что касается необходимости разработки локальных нормативных актов (ЛНА), то ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность образовательной организации по разработке и утверждению ряда локальных нормативных актов. Обязанность наличия отдельного локального нормативного акта по сопровождению индивидуального проекта законом не предусмотрена.

Вместе с тем, качественная реализация индивидуального проекта требует наличие определенной документации, как у руководителя проекта, так и у обучающегося, установление требований к структуре и содержанию итогового продукта, соблюдение организационных условий. Безусловно, все это может быть представлено в обязательных для наличия в общеобразовательной организации локальных нормативных актах. Однако разрозненность информации вряд ли даст целостное представление о реализации и оценке индивидуальных проектов для участников образовательных отношений.

Поскольку ФГОС общего образования являются преемственными, данный нормативный правовой акт может включать критерии, требования, систему оценки проектной деятельности обучающихся на различных уровнях образования с учетом специфики каждого уровня обучения и конкретных требований стандартов. Возможен вариант с разработкой отдельного ЛНА для уровня СОО.

Таким образом, приобретение необходимых для проектной и учебно-исследовательской деятельности компетенций является не только залогом успешного освоения основных образовательных программ общего образования, но и развивает предпрофессиональные навыки и творческие способности в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Представленные материалы были рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения (РУМО) в системе общего образования Белгородской области 05 марта 2021 года и в период с марта по июнь 2021 года на предметных секциях РУМО (рис.1, 2).

Используемая литература:

Фатнева Е.А. Проекты для учителей и учеников // Доброжелательная школа Белогорья: газета для педагогов, родителей и детей. – 2021. – № 03 (15). – С. 15.

Фатнева Е.А., Яшина М.А. Преемственность в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 2 (8). – С. 128-135.



Рис. 1. Выступление на заседание секции учителей физики РУМО

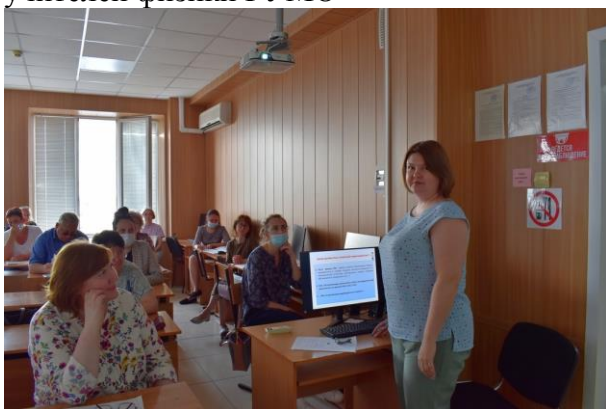


Рис. 2. Выступление на заседании секции учителей иностранных языков



Рис. 4. Выступление на заседании РУМО в системе общего образования Белгородской области



Рис. 3. Статья в газете Доброжелательная школа Белогорья

